

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion der GS Schellhorn-Trent

Der evangelische Religionsunterricht in der Grundschule leistet einen eigenständigen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Er eröffnet Zugänge zu zentralen Fragen des Lebens und begleitet die Kinder dabei, religiöse Ausdrucksformen und christliche Traditionen zu entdecken und zu verstehen.

Das vorliegende Fachcurriculum stellt die Grundlage für den Religionsunterricht an unserer Schule dar. Die Unterrichtsinhalte sind beispielhaft aufgeführt und berücksichtigen die altersgemäßen Voraussetzungen der Kinder.

G = Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

M = Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

R = Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

S = Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Klasse 1			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
<p>M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr.</p> <p>M 4 SuS setzen sich mit den Fragen des eigenen Lebens auseinander.</p>	Wir lernen uns kennen	Freundschaft Familie einmalig	Kennenlernspiele Ich-Buch Ich-Blume (RU praktisch 1) L. Lionni „Cornelius“ Geburtstagskalender Regelplakat
S 1 lernen einfache Bildworte der Bibel kennen.	Umwelt Jesu	Jesus Zöllner	Spectra Tafelbild Zachäus/ Rollenspiel

<p>S 2 SuS lernen einzelne biblische Geschichten kennen.</p> <p>G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott.</p> <p>R 3 SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnungen unverzichtbar für ein gelingendes Zusammenleben sind.</p>	Geschichten aus dem NT	Heilung Segen	Bartimäus/ Buchstaben pricken Kindersegnung Kamishibai
<p>G 4 SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.</p>	Wir feiern Feste in der (Vor-) Weihnachtszeit	Advent Adventskranz Engel Hirten Bethlehem Bischof	Sankt Martin/ Kamishibai, Lied, Bildergeschichte Nikolaus Weihnachtsgeschichte/ Bildergeschichte, Büchlein, Kamishibai
<p>M 1 SuS lernen die biblische Schöpfungsgeschichte und die Rolle des Menschen in dieser kennen.</p> <p>G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.</p>	Schöpfungsgeschichte	Schöpfung Paradies Adam und Eva	Spectra Bildkarten Kamishibai Mein Traumgarten eigene bildliche Darstellungen
<p>G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.</p>	Noah	Arche Sintflut Taube Regenbogen	Bilderbuch Kamishibai Spectra Bildkarten Arche basteln, malen o.ä.
<p>G 3 SuS erkennen durch die</p>	Ostern	Ostern	Bildergeschichte

<p>Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott G 4 SuS entdecken, was religiöse fest mit Gott zu tun haben.</p>		<p>Kreuz Auferstehung Jerusalem Karfreitag</p>	<p>Ausmalbilder Spectra Bildkarten Kamishibai</p>
<p>M 3 SuS übernehmen Verantwortung für ein gelingendes Miteinander. M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M 4 SuS setzen sich mit den Fragen des eigenen Lebens auseinander.</p>	<p>Gefühle</p>	<p>Wut Trauer Freude Wir</p>	<p>„Das kleine Ich bin ich“ RU praktisch 1 Gefühlsuhr Regelplakat</p>
<p>R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede. M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr.</p>	<p>Kinder in/ aus anderen Ländern</p>	<p>z.B. Afrika</p>	<p>Upendo (Buch)</p>
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>			
<p>Beitrag des Faches zum Schulleben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mitgestaltung von Gottesdiensten - Schmücken der Schule anlässlich christlicher Feste 		

Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - SuS führen Hefte und Mappen ordentlich - SuS führen Rollenspiele durch - SuS tragen im Kamishibai- Erzähltheater eigenständig Geschichten vor
---------------------	---

Klasse 2			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.	Josef und seine Brüder Jona Jakob und Esau David und Goliath	Pharao Sklave Segen, Erbe Hirte	Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Abraham, Jakob, Josef,) Kamishibai Spectra Bildkarten
G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott.	Gleichnis vom guten Hirten Sturmstillung Jüngerberufung Weihnachten Ostern	Hirte Fischer Bethlehem, Krippe, Engel, Heiland Kreuz, Auferstehung	Kinderbibel Bibelbilderbücher Kamishibai, Spectra Bildkarten
G1 SuS entdecken eigene Gottesbilder und Vorstellungen.	Gott ist wie... Theologische Fragen	Vergleich Glaube Glaubensfreiheit	Bilderbuch: „Gott ist wie Himbeereis“ Erzählung: „Die blinden

	Was sind Engel?	Engel	Männer und der Elefant“
G 4 SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Feste im Jahreskreis	Advent Weihnachten Ostern Erntedank	Kamishibai Spectra Bildkarten
M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.	Ich bin ich – eigene Eigenschaften, Stärken, Schwächen	Familie Hilfsbereitschaft Gefühle Trauer Wut Angst Freude	Irgendwie anders mutig, mutig Aktuelles aus den Medien und der Lebenswelt der Kinder
R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	Feste Redewendungen Bräuche Gebäude	Kirche Bibel anlässlich auch anderer Religionen	Thematisieren, wenn es bei den Kindern aufkommt
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Fachliteratur (Bibel, Lexika, etc.) - aktuelle Themen der Informationsmedien besprechen und reflektieren - Nutzung der Gestaltungsmöglichkeiten am Tablet/ Smartboard (Apps) - recherchieren 		
Beitrag des Faches zum Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsames Feiern von Erntedank und Weihnachten - Schmücken der Schule zu Festanlässen - Werte und Regeln - Zusammenleben in der Gruppe 		
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - offene Aufgabenstellungen - Stärkung aller SuS durch fachspezifische Arbeitsweisen 		

Klasse 3			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
<p>M 5 SuS kennen neben der biblischen Schöpfungsgeschichte auch andere Schöpfungstexte und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag der Bewahrung der Schöpfung auseinander.</p>	<p>Schöpfungsgeschichte</p> <p>Umweltbewusstsein schaffen</p> <p>Bewahren der Schöpfung</p>	<p>Schöpfung</p> <p>Klimawandel</p> <p>Nachhaltigkeit</p> <p>soziale Gerechtigkeit</p>	<p>Spectra Bildkarten</p> <p>Bibel</p> <p>Schöpfungstexte</p> <p>Bilder der bedrohten Umwelt</p> <p>Plakate gestalten</p>
<p>G 4 SuS entdecken, was christliche Feste mit Gott zu tun haben.</p> <p>G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott.</p>	<p>Besonderheiten der einzelnen Feste</p> <p>Kirchenjahr</p> <p>Gebete/ Vaterunser</p>	<p>Advent</p> <p>Weihnachten</p> <p>Ostern</p> <p>Karwoche</p> <p>Himmelfahrt</p> <p>Pfingsten</p>	<p>Religiöse Bräuche zu den einzelnen Festen</p> <p>Texte</p> <p>Bilder</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Lapbook</p>
<p>G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.</p> <p>S 3 SuS entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.</p> <p>S 4 SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben.</p>	<p>Abraham</p>	<p>Abraham</p> <p>Sara</p> <p>Isaak</p> <p>Lot</p> <p>Nomaden</p>	<p>Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Abraham, Jakob, Josef)</p> <p>Spectra Bildkarten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Lapbook</p> <p>Kamishibai</p>

<p>M 4 SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.</p>	<p>Heimat Flucht</p>	<p>Heimat Flucht Krieg Frieden Nächstenliebe</p>	<p>Neues Zuhause gesucht Akim rennt, Warum? Alle da! (bpb) Jesaja Buch Rut Gebot der Nächstenliebe Plakate Präsentationen</p>
<p>M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M 7 SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen, eigene Standpunkte.</p>	<p>Kinder der Welt richtiges Handeln Ungerechtigkeit Stars Helden Vorbilder</p>	<p>Idol Vorbild Held</p>	<p>Besondere Menschen im eigenen Leben Mutter Teresa Albert Schweitzer (RU praktisch) Martin Luther Greta Thunberg Kinderbuchreihe. Little People – Big Dreams (Insel Verlag)</p>
<p>R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p>	<p>evangelisch/ katholisch Judentum Islam</p>	<p>Synagoge Moschee Kirche</p>	<p>Internetrecherche Plakate</p>
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>	<p>- Gestaltung von Plakaten und Präsentationen, Internetrecherche, Spectra-Kästen, Kamishibai</p>		
<p>Beitrag des Faches zum Schulleben</p>	<p>- sozialer und umweltbewusster in Klasse und Schule werden - Ausstellungen und Präsentationen</p>		
<p>Fördern und Fordern</p>	<p>- Erstellen von Referaten, Plakaten, Lapbooks</p>		

Klasse 4			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
<p>G 5 SuS setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und – vorstellungen und denen anderer auseinander.</p> <p>S 5 SuS wissen, dass der erste Teil der Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.</p> <p>R 4 SuS entdecken in der sie umgebenden religiösen Vielfalt Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p> <p>R 5 SuS können ausgewählte Elemente der abrahamitischen Religionen benennen und vergleichen.</p> <p>R 6 SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung</p>	<p>Weltreligionen: Islam Judentum Christentum Hinduismus Buddhismus</p> <p>Toleranz in Bezug auf religiöse und gesellschaftliche Ausrichtung sowie Geschlecht und körperliche Eigenschaften</p>	<p>Islam Judentum Christentum Hinduismus Buddhismus Koran Thora Moschee Synagoge Ramadan Mohammed Allah</p> <p>Toleranz</p>	<p>Bibel Koran Verlag an der Ruhr: Judentum/Islam Plakate zu den Religionen 5 Säulen des Islam Internetrecherche</p> <p>religiöse Symbole</p>

unverzichtbar sind für Zusammenleben und Dialog.			
G 6 SuS nehmen die Vielschichtigkeit alttestamentarischer Erzählungen wahr und setzen sich damit auseinander.	Geschichten aus dem AT Mose	Mose 10 Gebote Gott als Befreier – Auszug aus Ägypten Pharao Pyramiden Die Psalmen: König David	Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Mose, Mirjam, Aaron) Spectra Bildkarten Kamishibai 10 Gebote lernen Mose-Mappe erstellen Stop-Motion-Film mit Legofiguren kleines Mose-Musical erarbeiten Psalm 23 gestalten und lernen König David als begabter Songwriter Psalm 91 – Rollenspiel einen eigenen Psalm schreiben
S 4 SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln.	Reformation	Martin Luther Reformation evangelisch/katholisch Gottesbild Wartburg Bibelübersetzung	Spectra Bildkarten Luthertag Martin-Luther-Leporello Rollenspiel/Theaterstück
M 5 SuS setzen sich mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Umwelt bewahren	Umweltverschmutzung Fridays for Future oder aktuelle Bewegungen	Poster in Gruppenarbeit erstellen: Wie bewahren wir die Schöpfung

		Greenpeace Schöpfung	Liste: Vom Aussterben bedrohte Tierarten
M 6 SuS setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.	Regeln	10 Gebote Vorbilder	s. Mose Wer ist mein Vorbild? Portrait erstellen/ z.B. aus Medien
M 7 SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.	Kinderrechte	Menschen und Kinderrechte Pflichten Kinder in anderen Ländern	Schülerparlament Blick in die Verfassung
M 8 SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander.	Lebensziele Was ist ein glückliches Leben?	Weltfrieden Zufriedenheit/Glück Krankheit/Tod Friedensbewegung	Wunschberuf Projekt Hospiz und Schule
G 7 SuS setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt. G 8 SuS deuten religiöse Fest als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung	Geschichten aus dem NT: Heilungsgeschichten Passionsgeschichte religiöse Feste und Festzeiten	z. B. Die Heilung von Jairus Tochter Der Gelähmte und seine Freunde Kar-Woche Palmsonntag Gründonnerstag Das letzte Abendmahl	Bildergeschichte gestalten Rollenspiel Theaterstück Passionsgeschichte in der Bibel lesen Stellwand gestalten Lapbook Ostern „Osterlandschaft“ im

Gottes Handeln.		Karfreitag Kreuzigung Ostersonntag Auferstehung Himmelfahrt Pfingsten Der Heilige Geist	Schaukasten aufbauen Tauben und Pfingstrose basteln Leporello Kamishibai
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz	- Internetrecherche, Gestaltung von Präsentationen, Kamishibai		
Beitrag des Faches zum Schulleben	- Gestaltung von Gottesdiensten, Präsentationen, Theaterstücke		
Fördern und Fordern	- Erstellen von Referaten, Plakaten, Lapbooks		

Die Leistungsbewertung im Fach Religion orientiert sich an den für alle Fächer geltenden Vorgaben. Sie umfasst die beschriebenen Kompetenzbereiche und berücksichtigt sowohl die Prozesse als auch die Ergebnisse schulischen Arbeitens und Lernens (Vgl. Fachanforderungen Evangelische Religion S. 8).

Laut Erlass werden als Beurteilungsbereiche ausschließlich Unterrichtsbeiträge berücksichtigt. Diese umfassen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit im Unterricht beziehen. Dazu zählen mündliche, schriftliche sowie praktisch-gestalterische Leistungen. Individuelle weltanschauliche oder religiöse Einstellungen werden ausdrücklich nicht bewertet. (Vgl. Fachanforderungen Evangelische Religion S. 30)