

Schulinternes Fachcurriculum Ev. Religion der Grundschule Schellhorn-Trent

G = Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

M = Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

R = Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

S = Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Klasse 1			
Kompetenzbereiche/Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M 4 SuS setzen sich mit den Fragen des eigenen Lebens auseinander.	Wir lernen uns kennen	Freundschaft Familie einmalig	Kennenlernspiele Ich-Buch Ich-Blume (RU praktisch 1) I. Lionni „Cornelius“ Geburtstagskalender Regelplakat
S 1 lernen einfache Bildworte der Bibel kennen. S 2 SuS lernen einzelne biblische Geschichten kennen. G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott. R 3 SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle	Umwelt Jesu Geschichten aus dem NT	Jesus Zöllner Heilung Segen	Spectra Tafelbild Zachäus/ Rollenspiel Bartimäus/ Buchstaben pricken Kindersegnung Kamishibai

Begegnungen unverzichtbar für ein gelingendes Zusammenleben sind.			
G 4 SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Wir feiern Feste in der (Vor-) Weihnachtszeit	Advent Adventskranz Engel Hirten Bethlehem Bischof	Sankt Martin/ Kamishibai, Lied, Bildergeschichte Nikolaus Weihnachtsgeschichte/ Bildergeschichte, Büchlein, Kamishibai
M 1 SuS lernen die biblische Schöpfungsgeschichte und die Rolle des Menschen in dieser kennen. G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.	Schöpfungsgeschichte	Schöpfung Paradies Adam und Eva	Spectra Bildkarten Kamishibai Mein Traumgarten eigene bildliche Darstellungen
G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.	Noah	Arche Sintflut Taube Regenbogen	Bilderbuch Kamishibai Spectra Bildkarten Arche basteln, malen o.ä.
G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott G 4 SuS entdecken, was religiöse fest mit Gott zu tun haben.	Ostern	Ostern Kreuz Auferstehung Jerusalem Karfreitag	Bildergeschichte Ausmalbilder Spectra Bildkarten Kamishibai
M 3 SuS übernehmen Verantwortung für ein	Gefühle	Wut Trauer	„Das kleine Ich bin ich“ RU praktisch 1

gelingendes Miteinander. M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M 4 SuS setzen sich mit den Fragen des eigenen Lebens auseinander.		Freude Wir	Gefühlsuhr Regelplakat
R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede. M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr.	Kinder in/ aus anderen Ländern	z.B. Afrika	Upendo (Buch)
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz			
Beitrag des Faches zum Schulleben	- Mitgestaltung von Gottesdiensten - Schmücken der Schule anlässlich christlicher Feste		
Fördern und Fordern	- SuS führen Hefte und Mappen ordentlich - SuS führen Rollenspiele durch - SuS tragen im Kamishibai- Erzähltheater eigenständig Geschichten vor		
Sonstiges			

Klasse 2			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen.	Josef und seine Brüder Jona Jakob und Esau David und Goliath	Pharao Sklave Segen, Erbe Hirte	Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Abraham, Jakob, Josef,) Kamishibai Spectra Bildkarten
G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott.	Gleichnis vom guten Hirten Sturmstillung Jüngerberufung Weihnachten Ostern	Hirte Fischer Bethlehem, Krippe, Engel, Heiland Kreuz, Auferstehung	Kinderbibel Bibelbilderbücher Kamishibai, Spectra Bildkarten
G1 SuS entdecken eigene Gottesbilder und Vorstellungen.	Gott ist wie... Theologische Fragen Was sind Engel?	Vergleich Glaube Glaubensfreiheit Engel	Bilderbuch: „Gott ist wie Himbeereis“ Erzählung: „Die blinden Männer und der Elefant“
G 4 SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Feste im Jahreskreis	Advent Weihnachten Ostern Erntedank	Kamishibai Spectra Bildkarten

M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.	Ich bin ich – eigene Eigenschaften, Stärken, Schwächen	Familie Hilfsbereitschaft Gefühle Trauer Wut Angst Freude	Irgendwie anders mutig, mutig Aktuelles aus den Medien und der Lebenswelt der Kinder
R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	Feste Redewendungen Bräuche Gebäude	Kirche Bibel anlässlich auch anderer Religionen	Thematisieren, wenn es bei den Kindern aufkommt
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Fachliteratur (Bibel, Lexika, etc.) - aktuelle Themen der Informationsmedien besprechen und reflektieren - Nutzung der Gestaltungsmöglichkeiten am Tablet/ Smartboard (Apps) - recherchieren 		
Beitrag des Faches zum Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsames Feiern von Erntedank und Weihnachten - Schmücken der Schule zu Festanlässen - Werte und Regeln - Zusammenleben in der Gruppe 		
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> - offene Aufgabenstellungen - Stärkung aller SuS durch fachspezifische Arbeitsweisen 		
Sonstiges			

Klasse 3			
Kompetenzbereiche/ Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/ Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
M 5 SuS kennen neben der biblischen Schöpfungsgeschichte auch andere Schöpfungstexte und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag der Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Schöpfungsgeschichte Umweltbewusstsein schaffen Bewahren der Schöpfung	Schöpfung Klimawandel Nachhaltigkeit soziale Gerechtigkeit	Spectra Bildkarten Bibel Schöpfungstexte Bilder der bedrohten Umwelt Plakate gestalten
G 4 SuS entdecken, was christliche Feste mit Gott zu tun haben. G 3 SuS erkennen durch die Geschichten die besondere Beziehung Jesu zu Gott.	Besonderheiten der einzelnen Feste Kirchenjahr Gebete/ Vaterunser	Advent Weihnachten Ostern Karwoche Himmelfahrt Pfingsten	Religiöse Bräuche zu den einzelnen Festen Texte Bilder Internetrecherche Lapbook
G 2 SuS lernen Geschichten aus dem AT kennen. S 3 SuS entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen. S 4 SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben.	Abraham	Abraham Sara Isaak Lot Nomaden	Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Abraham, Jakob, Josef) Spectra Bildkarten Internetrecherche Lapbook

M 4 SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.	Heimat Flucht	Heimat Flucht Krieg Frieden Nächstenliebe	Neues Zuhause gesucht Akim rennt, Warum? Alle da! (bpb) Jesaja Buch Rut Gebot der Nächstenliebe Plakate Präsentationen
M 2 SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M 7 SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen, eigene Standpunkte.	Kinder der Welt richtiges Handeln Ungerechtigkeit Stars Helden Vorbilder	Idol Vorbild Held	Besondere Menschen im eigenen Leben Mutter Teresa Albert Schweitzer (RU praktisch) Martin Luther Greta Thunberg Kinderbuchreihe. Little People – Big Dreams (Insel Verlag)
R 1 SuS nehmen die Vielfalt von religiösen Erscheinungsformen wahr und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	evangelisch/ katholisch Judentum Islam	Synagoge Moschee Kirche	Internetrecherche Plakate
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz	- Gestaltung von Plakaten und Präsentationen, Internetrecherche, Spectra-Kästen, Kamishibai		
Beitrag des Faches zum Schulleben	- sozialer und umweltbewusster in Klasse und Schule werden - Ausstellungen und Präsentationen		
Fördern und Fordern	- Erstellen von Referaten, Plakaten, Lapbooks		

Sonstiges	Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) bietet kindgerechte Bilderbücher zu vielen Themen – manchmal kostenlos oder für 1,50 € pro Stück
-----------	--

Klasse 4			
Kompetenzbereiche/Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten/Inhalte	Fachbegriffe	Unterrichtsgestaltung
<p>G 5 SuS setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und –vorstellungen und den anderer auseinander.</p> <p>S 5 SuS wissen, dass der erste Teil der Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder.</p> <p>R 4 SuS entdecken in der sie umgebenden religiösen Vielfalt Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.</p> <p>R 5 SuS können ausgewählte Elemente der abrahamitischen Religionen</p>	<p>Weltreligionen: Islam Judentum Christentum Hinduismus Buddhismus</p> <p>Toleranz in Bezug auf religiöse und gesellschaftliche Ausrichtung sowie Geschlecht und körperliche Eigenschaften</p>	<p>Islam Judentum Christentum Hinduismus Buddhismus Koran Thora Moschee Synagoge Ramadan Mohammed Allah</p> <p>Toleranz</p>	<p>Bibel Koran Verlag an der Ruhr: Judentum/Islam Plakate zu den Religionen 5 Säulen des Islam Internetrecherche</p> <p>religiöse Symbole</p>

benennen und vergleichen. R 6 SuS erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbar sind für Zusammenleben und Dialog.			
G 6 SuS nehmen die Vielschichtigkeit alttestamentarischer Erzählungen wahr und setzen sich damit auseinander.	Geschichten aus dem AT Mose	Mose 10 Gebote Gott als Befreier – Auszug aus Ägypten Pharao Pyramiden Die Psalmen: König David	Vorlesebuch (W. Laubi: Geschichten zur Bibel, Mose, Mirjam, Aaron) Spectra Bildkarten Kamishibai 10 Gebote lernen Mose-Mappe erstellen Stop-Motion-Film mit Legofiguren kleines Mose-Musical erarbeiten Psalm 23 gestalten und lernen König David als begabter Songwriter Psalm 91 – Rollenspiel einen eigenen Psalm schreiben
S 4 SuS erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als	Reformation	Martin Luther Reformation evangelisch/katholisch Gottesbild Wartburg Bibelübersetzung	Spectra Bildkarten Luthertag Martin-Luther-Leporello Rollenspiel/Theaterstück

Gemeinschaft entwickeln.			
M 5 SuS setzen sich mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander.	Umwelt bewahren	Umweltverschmutzung Fridays for Future oder aktuelle Bewegungen Greenpeace Schöpfung	Poster in Gruppenarbeit erstellen: Wie bewahren wir die Schöpfung Liste: Vom Aussterben bedrohte Tierarten
M 6 SuS setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.	Regeln	10 Gebote Vorbilder	s. Mose Wer ist mein Vorbild? Portrait erstellen/ z.B. aus Medien
M 7 SuS entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.	Kinderrechte	Menschen und Kinderrechte Pflichten Kinder in anderen Ländern	Schülerparlament Blick in die Verfassung
M 8 SuS identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander.	Lebensziele Was ist ein glückliches Leben?	Weltfrieden Zufriedenheit/Glück Krankheit/Tod Friedensbewegung	Wunschberuf Projekt Hospiz und Schule
G 7 SuS setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus	Geschichten aus dem NT: Heilungsgeschichten Passionsgeschichte	z. B. Die Heilung von Jairus Tochter Der Gelähmte und seine Freunde	Bildergeschichte gestalten Rollenspiel Theaterstück Passionsgeschichte in der

wirkt. G 8 SuS deuten religiöse Fest als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung Gottes Handeln.	religiöse Feste und Festzeiten	Kar-Woche Palmsonntag Gründonnerstag Das letzte Abendmahl Karfreitag Kreuzigung Ostersonntag Auferstehung Himmelfahrt Pfingsten Der Heilige Geist	Bibel lesen Stellwand gestalten Lapbook Ostern „Osterlandschaft“ im Schaukasten aufbauen Tauben und Pfingstrosen basteln Leporello Kamishibai
Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz	- Internetrecherche, Gestaltung von Präsentationen, Kamishibai		
Beitrag des Faches zum Schulleben	- Gestaltung von Gottesdiensten, Präsentationen, Theaterstücke		
Fördern und Fordern	- Erstellen von Referaten, Plakaten, Lapbooks		
Sonstiges			