

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

Grundschule Schellhorn-Trent

Mai 2025

Das Kollegium hat sich, unter Berücksichtigung der Lebenswelt der Kinder und der Vorgaben der Fachanforderungen, auf ein schulinternes Fachcurriculum geeinigt und 2024 evaluiert.

Grundlagen des Sachunterrichts

Der Sachunterricht unterstützt Kinder dabei, sich die Welt handelnd, forschend und fragend zu erschließen. Er verknüpft verschiedene Perspektiven (naturwissenschaftlich, technisch, sozialwissenschaftlich, historisch, geografisch) und fördert ein ganzheitliches Weltverständnis. Der Unterricht orientiert sich an der Lebenswelt der Kinder und bietet Gelegenheiten, aktuelle, regionale und globale Zusammenhänge zu entdecken und zu reflektieren. Das Schulfach Sachunterricht soll Kindern der Grundschule ermöglichen ihre Lebenswelt mit Kopf, Herz und Hand selbst zu entdecken. Aus diesem Grund ist es besonders wichtig, Themen des Sachunterrichts handlungsorientiert mit den Kindern zusammen zu gestalten.

Bildungsziele

- Aufbau von Erkenntnisfähigkeit durch systematisches Forschen, Beobachten und Vergleichen
- Erwerb von altersgerechtem Sachwissen über Natur, Technik, Gesellschaft und Raum
- Entwicklung von Kommunikationsfähigkeit im Umgang mit Sachverhalten
- Befähigung zu reflektierter Bewertung von Lebenssituationen, Ereignissen und Handlungsmöglichkeiten

Arbeitsmethoden und Medien

Im Zentrum steht die Entwicklung fachspezifischer Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen wie z. B. Beobachten, Ordnen, Skizzieren, Experimentieren, Erkunden von Lernorten und Reflektieren. Digitale Medien wie Tablets oder Recherchetools werden zielgerichtet genutzt, Inhalte werden auch digital dokumentiert und präsentiert.

Sprachförderung

Sprachbildung ist integrativer Bestandteil des Sachunterrichts. Kinder erweitern Wortschatz, Gesprächsführung und schriftliche Ausdrucksfähigkeit durch Forscherhefte, Protokolle, Präsentationen und Diskussionen. Fachbegriffe werden visuell unterstützt und durch Sprech- und Schreibanlässe gesichert.

Leistungsbewertung

Die Lernergebnisse werden durch Beobachtungen und fachspezifische Lernkontrollen festgestellt. Dazu zählen:

- Beiträge im Unterricht
- Mündliche Überprüfungen
- Unterrichtsdokumentationen (Heft, Mappe, Lapbook)
- Schriftliche Überprüfungen
- Durchführen von Experimenten
- Mündliche Präsentationen (z. B. Referate)

Themenfelder Klasse 1/2 – Orientierung

Themenfeld	Beispielhafte Inhalte	Kompetenzen
Arbeit und Wirtschaft	Müll, Wünsche, Familie, NABU	Wertstoffe unterscheiden
Zeit und Entwicklung	Jahreszeiten, Lebenszeitstrahl	Zyklus & lineare Zeit erkennen
Gesundheit	Sinne, Zähne, Kleidung, Hygiene	Körperwahrnehmung, Pflege
Soziales & Politisches	Klassenregeln, Ich-Buch	Empathie, Regelverständnis
Technische Erfindungen	Boote/Fahrzeuge bauen	Modelle, Material vergleichen
Mobilität	Fußgängerführerschein, Schulweg	Orientierung, Regelkenntnis
Lebensräume, Tiere & Pflanzen	Igel, Obst, Frühblüher, Schnecke	Beobachten, beschriften
Phänomene der unbelebten Natur	Wasser, Wetter	Protokollieren, Auswerten
Räume, Globales & Regionales	Modell – Plan	Skizzen erstellen & nutzen
Medien	Buch, iPads (Anton)	Grundlagen Mediennutzung

Themenfelder Klasse 3/4 – Orientierung

Themenfeld	Beispielhafte Inhalte	Kompetenzen
Arbeit und Wirtschaft	Berufe, Feuerwehr, Recycling	Nachhaltigkeit, Wunsch/Bedürfnis
Zeit und Entwicklung	Feste, Ritter, Wikinger, Uhr	Zeitstrukturen, Vergleiche
Gesundheit	Körperfunktionen, Ernährung	Gesund leben, Hygiene
Soziales & Politisches	Klassenrat, Konflikte, Demokratie	Verantwortung übernehmen
Technische Erfindungen	Brücken, Fahrrad	Konstruktion, Materialnutzung
Mobilität	Radfahrprüfung, Nahverkehr	Sicheres Verkehrsverhalten
Lebensräume, Tiere & Pflanzen	Wald, Bienen, Ernährung, Arten	Ökologisches Verständnis
Phänomene der unbelebten Natur	Strom, Wasser, Energie	Ressourcen erkennen, Experimente
Räume, Globales & Regionales	Wohnort, Europa, SH	Karten lesen, Orte verorten
Medien	Internet-ABC, Werbung, iPads	Sicherheit, Infos beurteilen